

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА № 2»

Утверждено
приказом директора
от 28.08.2017 г. № 28 – од.



ПОЛОЖЕНИЕ

Организация индивидуальной воспитательной работы

Проблема формирования готовности к социальной реабилитации учащихся-осуждённых, обучающихся государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2», стоит остро перед всем педагогическим коллективом. Эта проблема имеет немаловажное значение и для общества, какими осужденные вернутся в общество, как они будут жить, учиться, работать. Поэтому главная задача работы со спецконтингентом состоит в умении понять новые требования общества, помочь им найти свое достойное место, нивелировать негативный социальный опыт, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути.

Одной из составляющих в воспитательном процессе является индивидуальная воспитательная работа. В этом важном деле каждый педагог должен определить степень своего участия в воспитательном процессе.

Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с учащимися, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от умения педагога организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей ученика помогают качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Для умелого прогнозирования воспитательного процесса, достижения определенного уровня воспитанности учащихся необходимо изучить и знать причины их поступков, научиться управлять их поведением. Успех в воспитательной работе зависит во многом от того, сумеет ли педагог при выборе средств воздействия на ученика найти ключ к уму и сердцу, учесть присущие конкретному ученику черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, помочь раскрыть и реализовать свои возможности.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому ученику, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя:

- цель и задачи индивидуальной воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы;
- изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся;
- выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у учащихся положительных качеств и их развития;
- обучение практике индивидуальной воспитательной работы;

- контроль, коррекция воспитательных воздействий;
- психолого-педагогическое просвещение учителей и координаторов классов;
- профилактика неправильных действий педагогов по отношению к обучающимся;
- консультационная работа с педагогами, координаторами классов, обучающимися.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы формируются:

- на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей обучающихся, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон;
- осуществляется выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у учащихся необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин, имеющих у них недостатков;
- анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

Задачи индивидуальной воспитательной работы:

- 1) обеспечить психолого-социальную реабилитацию учащихся через коррекцию, обучение и воспитание;
- 2) создать психолого-социальные условия для успешной реабилитации учащихся после освобождения;
- 3) организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений учащихся, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности:
 - изучение личностных особенностей учащихся
 - диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации).
 - помощь в овладении методами самовоспитания, саморазвития
 - развитие форм, средств и способов общения

Основные принципы индивидуальной воспитательной работы

1. Повседневное внимание каждому ученику, сочетаемое с высокой требовательностью.
2. Конкретность, понятность требований, их сочетание с уважением к учащимся.
3. Соблюдение чувства меры в критике недостатков учащегося и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.
4. Недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств в решении воспитательных задач.
5. Оперативное реагирование на поведение каждого ученика.
6. Оперативное изменение формы и методы воздействия на личность при необходимости.
7. Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Методы и формы индивидуальной воспитательной работы

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Индивидуальная воспитательная работа в ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ № 2» ведется по следующим направлениям:

- изучение психологического портрета учащихся по предоставленным психологической службой колонии данным;

- ознакомительная беседа;
- непосредственное изучение осуществляется в ходе беседы, наблюдения, смоделированной ситуации, совместной деятельности;
- учет нарушений поведения, пропуска занятий;
- немедленное реагирование на нарушения;
- использование поощрений (благодарность, похвала, похвальная грамота, ходатайство о поощрении в воспитательный отдел колонии);
- общие классные дела (классные часы, внеклассные мероприятия);
- воспитание успехом в учебной деятельности;
- воспитание собственным примером.

Характер бесед зависит от обстоятельств: ознакомительная, решающая воспитательные задачи, экстренная. Ознакомительную беседу проводит координатор класса. У каждого классного руководителя свои цели беседы: получить информацию о сформированности познавательных способностей, уровне воспитанности, состоянии психо-эмоциональной сферы, личностных качеств воспитанника и т.д.

Индивидуальная работа ведется планомерно. Это позволяет систематизировать работу с учащимися, не упустить из поля индивидуального воздействия ни одного ученика. Попутно идет и групповая работа по привитию нравственных качеств, обучение этическим нормам, воспитание законопослушания и правовой культуры, сотрудничества, осуществляется патриотическое воспитание во время групповых воспитательных мероприятий, общешкольных мероприятий. На следующем этапе индивидуальной воспитательной работы решаются задачи коррекционной работы. Получив первые данные об учащемся, классный руководитель намечает определенные направления коррекционной работы. Координаторы классов совместно с учителями-предметниками прослеживают динамику изменений в поведении, эмоциональном состоянии, развитии познавательных способностей. Для оценивания успешности овладения приемами самоорганизации берутся данные об отношении к учебе ученика, отношении к общественной работе, товарищам, выполнении требований режима ОУ, посещение занятий.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У вновь прибывших учащихся изменилось социальное окружение (новый коллектив, учителя), отличное от того, в каком они находятся в отрядах и система деятельности (учебная ситуация, новые требования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Учащийся может переживать эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Важно, сколько времени уйдет на адаптацию и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного периода состоит в том, чтобы сделать процесс адаптации более интенсивным.

Цели адаптационного периода:

- помочь учащимся освоиться в новом коллективе, принять требования учителей, освоиться в учебной ситуации, с правилами;
- сокращение периода адаптации учащихся с целью их скорейшего включения в выполнение намеченных программ и планов;
- создание максимально благоприятных условий для реализации личности учащихся.

Задачи адаптационного периода:

- адаптация к разным требованиям учителей;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого ученика;
- определение образовательного уровня и индивидуальных способностей;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Адаптация - сложный и зачастую продолжительный процесс, зависящий как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Здесь необходимо

продумать комплекс мер. Данная программа нацелена на более успешную и безболезненную адаптацию учащихся, начинающих своё обучение. В её выполнении должны участвовать классные руководители, учителя-предметники, работающие в данном классе, начальники отрядов, психологи.

Коллективная деятельность по адаптации

Исполнители	Содержание деятельности
Координаторы классов	Ознакомление учащихся с едиными требованиями
	Помощь учащимся по ориентации в расписании
	Контроль над соблюдением единых требований
	Изучение психологической характеристики учащихся
	Изучение медицинских и психологических заключений учащихся
	Классные часы-знакомства
	Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся, наметившихся проблем: а) посещение уроков б) индивидуальные беседы с учащимися в) анкетирование учащихся г) привлечение учащихся к внеклассной деятельности д) координация взаимодействия всех участников образовательного процесса; своевременное и оперативное информирование администрации, членов педколлектива, начальников отрядов о возникающих проблемах
Учителя-предметники	Взаимодействие с координаторами классов по формированию индивидуальных особенностей, успехов, проблем учащихся
	Индивидуальные консультации. Выработка рекомендаций. Акцентирование требований к учебной деятельности.
	Использование разноуровневых и индивидуальных работ, индивидуальных консультаций.
Зам. директора по УВР	Посещение уроков, изучение особенностей и возможностей учащихся во время классной работы
	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности
	Координация деятельности классных руководителей и учителей-предметников.
	Взаимодействие с начальниками отрядов по возникающим проблемам
	Проведение совещаний по взаимодействию координаторов классов и учителей-предметников по возникающим проблемам и нахождение путей их решения Проведение малых педагогических советов по результатам стартовой диагностики вновь прибывших учащихся
Руководитель школьного методического объединения	Разработка рекомендаций по применению технологий и методик, обеспечивающих эффективность учебной деятельности вновь принятых учащихся

Индивидуальная работа с учащимися на уроках

Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания. Используются различные формы и технологии.

Индивидуальная работа. Приглашаются «слабые» ученики во внеурочное время для восполнения пробелов, консультации, им готовятся посильные индивидуальные задания.

Групповая работа. Во время урока подбираются задания для отдельных групп. Эти группы могут быть сформированы различными способами.

- равносильные группы, то есть в каждой группе есть ученики разного уровня, но группы между собой равносильны, более «сильные» ученики помогают остальным понять материал, который защищает перед всеми обязательно «слабый» и по его защите ставится отметка всем членам группы;
- группы по уровням «сильные», «средние» и «слабые», которые будут выполнять задания разной степени сложности.

Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив на ее обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

Содержание работы:

- формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска;
- проведение заседаний методического объединения совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории;
- систематизация работы координаторов классов по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию;
- организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков;
- привлечение начальников отрядов к взаимодействию;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности;
- индивидуальные беседы с учащимися, координаторами классов и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;
- организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними;
- отчеты координаторов классов о результатах деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся;
- посещение уроков учителей-предметников администрацией и председателем методической комиссии для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска;
- обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы;
- оказание методической квалификационной помощи вновь прибывшим учителям;
- привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Срок действия Положения не ограничен. Дополнения вносятся о мере необходимости.